



ПРОГРАМА
НА ДГ “СИНЧЕЦ” - ГР. ТРОЯН
ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ
НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА
ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА
ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

УТВЪРЖДАВАМ:

/ Виолета Маркова/

септември 2022 г.

ПРИЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ
С ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 20.09.2022 г.

УТВЪРДЕНА
СЪС ЗАПОВЕД № 20В/26.09.2022г.

I. УВОД

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ "Синчец" гр. Троян е разработена в съответствие с рамковите европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование. Тя урежда взаимоотношенията между институциите и отразява готовност за изготвяне и прилагане на политики за образователна интеграция в училище.

Приобщаващото образование представлява всеобхватен процес, **който включва осигуряване на подкрепа и равни възможности за качествено образование, приемане индивидуалността на всяко дете, разнообразието от потребности на всички деца и включване на ресурси насочени към създаване на възможности за развитието и участието им във всички аспекти на живота в общността.** Постигането на този стандарт изисква диференцирана грижа, педагогически подходи, съобразени с възрастовите и социалните промени, превенция и навременно систематизиране на наличната информация, за да се организира образователен процес съобразно потенциала и силните страни на децата. Програмата се основава на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Международна конвенция за правата на детето;
- Закон за закрила на детето;
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Детска градина „Синчец”- град Троян работи за осъществяването на успешно приобщаващо образование като крачка по пътя за постигане на крайната цел – създаване на приобщаващо общество, което да позволи на всички деца и възрастни, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност, наличие или отсъствие на нарушения в развитието, или с тежки заболявания, да участват в живота на обществото и да имат своя принос. Документът има за цел да подпомогне дейността на учителите за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране правото на достъп до детска градина на всяко дете най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено предучилищно образование.
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на образованието, приобщаването и необходимостта от подходяща подкрепяща среда.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота им и адаптирани към способността им да прилагат усвоените компетенции на практика.
4. Приемане и зачитане уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знания, умения и интереси, на които детската градина трябва да отговори по подходящ начин, така че то да развие максимално своя потенциал.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование, гаранции за които са създадените условия за образование на всички деца заедно, независимо от трудностите и различията, които могат да възникнат в процеса на обучението и участието им в дейността на детската градина.
6. Системен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата.
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детска градина, деца, семейство и общественост.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания; деца от малцинствен произход; деца сираци

или деца, лишени от родителска грижа по други причини; деца, настанени в институции.

Уязвими групи в ДГ „Синчец” са деца със специални образователни потребности и други идентифицирани нужди.

III. ОСНОВНА ЦЕЛ

1. Осигуряване в детската градина на подкрепа за равен достъп до качествено образование; пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности; развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.

- Подкрепа на самостоятелна активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на базови житейски и социални умения;
- Активно участие в образователния процес;
- Иновативност при организация на образованието и възпитанието;
- Партньорски отношения с родителите.

2. Гъвкава политика на детската градина, за да отговори на нуждите на всяко дете за приобщаване. Предоставяне на равни възможности за учене и предоставяне на педагогическа подкрепа.

Постигането на тази цел изисква определяне на уязвимите групи деца и прилагане на разнообразни мерки, съобразени със спецификата на всяко от тях. На децата в системата на предучилищното образование се предоставя обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. Подкрепата за личностно развитие се предоставя в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете.

IV. ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

1. Гарантиране на участие и изява на всички децата в детската градина.
2. Включване в дейности за ранна диагностика с цел превенция на обучителни затруднения.
3. Организиране на дейности за стимулиране развитието на личностни качества, участие в изяви на детската градина и извън нея.
4. Поощряване на децата с награди.
5. Изготвяне на анализ и оценка на индивидуалните потребности на децата, с цел

оказване при необходимост на допълнителна подкрепа.

6. Екипна работа между учителите.

V. ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определено дете от детската градина след подадено заявление от страна на градината до Община Троян. Оценката се извършва от екип специалисти от Център за подкрепа на личностното развитие, съобразно необходимостта на детето и се потвърждава от Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

Деца, за които може да се поиска оценка на потребностите са от следните уязвими групи:

- ✓ Деца със специални образователни потребности;
- ✓ Деца с хронични заболявания;
- ✓ Деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

1. Работа по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация;
3. Рехабилитация на комуникативни нарушения;
4. Ресурсно подпомагане;
5. Специализирани средства.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Разработва се индивидуален план за обучение, а при необходимост и индивидуална учебна програма по съответните образователни направления с цел по-лесното възприемане на учебното съдържание от детето.

VI. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

ДЕЙНОСТИ	СРОК	ОТГОВОРНИК	ЗАБЕЛЕЖКА
Провеждане на информационна кампания	постоянен	Учители в групите	

сред родителите за разясняване на взаимните ползи от интегрираното обучение на деца със СОП, деца в риск и други идентифицирани нужди.			
Работа с родителите за преодоляване на негативните стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо „различните” деца.	постоянен	Учители в групите	
Идентифициране на деца, които имат нужда от обща подкрепа.	постоянен	Учители в групите	
Екипна работа на учителите, предаване на опит и работещи добри практики при работата с деца със СОП.	постоянен	Учители в групите	При необходимост
Определяне на екипи за оказване на личностна подкрепа.	м. октомври	Директор	
Награждаване на децата.	текущ	Директор	При и по определен повод за поощрение.
Предоставяне на допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина, по желание на родителите.	м. октомври - м. май	Директор, външни преподаватели	

Идентифициране на деца със СОП, деца в риск или други потребности.	постоянен	Учители в групите, специалисти ЦПЛР	Не по-късно от три месеца след идентифициран е на нуждата.
Логопедична терапия, рехабилитация и консултация	целогодишно	Логопед (ЦПЛР)	
Психологична подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултация.	целогодишно	Психолог (ЦПЛР)	
Превантивни мерки за недопускане отпадането на деца от детската градина, и по-конкретно деца от ПГ.	постоянен	Директор, учители в групите	
Използване на специфични техники на преподаване, чрез интерактивни методи, онагледяване и практическа насоченост на обучението.	целогодишно	Учители в групите	Провеждане на открити практики пред колеги и родители.
Повишаване интереса на децата чрез участие в мероприятия и празници, организирани в детската градина.	целогодишно	Учители в групите	
Анализиране резултатите от обучението по отделните образователни направления, спрямо очакваните резултати.	м. септември, м. май	Учители в групите	Входящи, изходящи диагностички.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции – семейство, детска градина, училище, местни, регионални и национални институции, които да работят отговорно за постигане на поставените цели в интерес на детето.