

ДЕТСКА ГРАДИНА "СИНЧЕЦ" – ТРОЯН  
ОБЩИНА ТРОЯН, ГР.ТРОЯН, ОБЛ.ЛОВЕЧ  
УЛ. „ТОДОР ПЕТКОВ”1, ТЕЛ: 0879 125 800; e-mail: [sindg@abv.bg](mailto:sindg@abv.bg)  
[www.sinchec-troyan.eu](http://www.sinchec-troyan.eu)



# ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО ОТПАДАНЕ НА ДЕЦА ОТ ДЕТСКАТА ГРАДИНА

---

УТВЪРЖДАВАМ: .....

/ Виолета Маркова/

---

**септември 2022 г.**

ПРИЕТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТ  
С ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 20.09.2022 г.

УТВЪРДЕНА  
СЪС ЗАПОВЕД №20Б/26.09.2022г.

## I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие. В предучилищното образование акцентът е поставен върху **обхват на децата**, включително 4-годишните и **недопускане отсъствия и отпадане** на деца от задължителното предучилищно образование за 5 и 6-годишните.

Водещи стратегически документи при изготвяне на институционалната програма на ДГ „Синчец“ гр. Троян за превенция на ранното напускане на образователната система:

- ✓ ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- ✓ НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ
- ✓ ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА
- ✓ СТРАТЕГИЯ ЗА НАМАЛЯВЯНЕ ДЕЛА НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА
- ✓ СТРАТЕГИЧЕСКА РАМКА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО, ОБУЧЕНИЕТО И УЧЕНОТО В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ (2021 – 2030)
- ✓ КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО
- ✓ ПОСТАНОВЛЕНИЕ №100/8.06.2018г. ЗА СЪЗДАВАНЕ И ФУНКЦИОНИРАНЕ НА МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ.

### **Програмата акцентира върху:**

1. Мерки свързани с превенцията на риска от отпадане от детска градина на подлежащите на задължително обучение деца.
2. Обмен на добри и работещи практики между заинтересованите страни и засилена

информационна дейност за популяризиране ползите от образованието.

## II. ЦЕЛ

1. Осигуряване обхвата в задължителното предучилищно образование и делът на 3- и 4-годишните деца в системата, като предпоставки за равноправно социално включване, пълноценна личностна реализация и неотпадане от училище.
2. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на деца от идентифицираните рискови групи.
3. Подобрени резултати при диагностицирането на децата и осигурена образователна и личностна подкрепа на всяко дете.

Постигането на оперативните цели на програмата се постига чрез:

- ❖ **Превенция** – предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват. Политиките и мерките за превенция са насочени от образованието и грижите в ранна детска възраст.
- ❖ **Интервенция** – създаване на условия за ограничаване на преждевременно напускане при отчитане на конкретните заплахи при отделните лица, следвайки принципа на решаване на проблемите на най-ниско равнище.
- ❖ **Компенсирание** – подпомагане преждевременно напусналите детската градина отново да се включат в образованието, като им бъдат предложени разнообразни и достъпни форми за завръщане в системата на предучилищното образование.

## ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА ДЕЦА

1. Всяко дете има право на образование.
2. Всяко дете може да се възползва от предимствата, които образованието дава.
3. В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, вероизповедание, обществено положение, уреждане или друг социален статус.

4. Децата трябва да бъдат стимулирани да участват активно в образователния процес.

В стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система, преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното им развитие в обществото и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната.

Преждевременното напускане на деца, подлежащи на задължително обучение, води до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

### **ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ НА ДЕЦА, ПОДЛЕЖАЩИ НА ЗАДЪЛЖИТЕЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

Причините за отпадане на децата от образователната система са многообразни и това определя необходимостта да се подхожда комплексно и в същото време да се действа индивидуално за всеки конкретен случай.

Причините за преждевременно напускане на училище могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Икономически
2. Социални
3. Етнокултурни
4. Образователни
5. Институционални
6. Причини свързани със здравния статус

## 7. Психологически

- **Социално-икономически причини** – ниски доходи, лошо качество на живот на определени социални слоеве.
- **Образователни причини** – слаб интерес към образователния процес и произтичащото от него нежелание да се посещава детска градина, затруднения при усвояването на учебния материал, наличие на конфликтни отношения с деца и др.
- **Етнокултурни причини** – по-ниска ценност на образованието.
- **Психологически причини** – неувереност в себе си, чувство за неуспех, отчуждение от другите деца и др.
- **Институционални причини** – недостатъчна координация между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и ниво детска градина за справяне с преждевременното напускане на децата и др.
- **Причини свързани със здравословния статус** – в контекста на политиките за приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на деца със специални образователни потребности в общообразователните училища. Рисковете за преждеременно напускане на детската градина са свързани с недостатъчна диагностика и подготовка на детските градини и училища за приобщаването на такива деца. Тук се включват и всички фактори на образователната среда, материалната база, човешките и финансови ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на приобщаващото образование.

В ДГ "Синчец" застрашени от отпадане деца биха били тези, които имат неизвинени отсъствия или проявяват агресия към децата в групата. Въпреки това отпаднали или застрашени от отпадане деца няма. Това се дължи на последователните политики в Община Троян и в образователната институция, подчинени на принципите на:

- ✓ Всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и

партньорството между образователните институции, институциите на властта и гражданското общество.

- ✓ Публичност и прозрачност на цялостната политика – чрез интернет страницата на детската градина, споделяне на добри практики и документиране на проблемните и рискови ситуации, когато има такива.
- ✓ Обратна връзка с институции, учители, родители и деца.
- ✓ Идентифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на учителите.

### ПОЛИТИКИ И МЕРКИ В ДГ „СИНЧЕЦ” – ТРОЯН

| ДЕЙНОСТ  | ФОРМИ / ВРЕМЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕ   | УЧАСТНИЦИ / ОТГОВОРНИК | ЗАБЕЛЕЖКА   |
|--|---|------------------------|---|
| Анализ на състоянието по обхвата на децата и неизвинените отсъствия при 4-, 5- и 6-годишните деца. | Начало на учебната година;<br>Ежемесечни сведения   | Директор               | <b>При необходимост:</b><br>-Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на децата.<br>-Изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има рискови деца.<br>- При натрупани неизвинени отсъствия от дете – разговор с родителите за изясняване на причините за отсъствията. |
| Идентифициране на деца от рискови семейства.   | Начало на учебната година;<br>Проучване на документи;<br>Разговори с родители;<br>Провеждане на диагностики | Учители в групите      | <b>При необходимост:</b><br>-Поддържане на регистър;<br>- Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на детската градина;<br>- Осигуряване на индивидуален подход   |

|   |  |                                 |  |
|---|--|---------------------------------|--|
|   |  |                                 | за всяко застрашено от отпадане дете поради слаби резултати и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти.<br>- Консултиране на застрашените от отпадане деца с психолог   |
| Изпълнение на дейности от Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст . | Начало на учебната година  | Директор                        |  |
| Организационни дейности за включване на представители на детската градина в екипите за обхват   | Начало на учебната година;<br>Заповед на РУО и директора на ДГ   | Директор                        | Необходимо е да се спазват сроковете за обмен на информация.   |
| Разработване и участие в проекти и национални програми.   | Съгласно сроковете в поканите за участие.  | Директор                        |  |
| Дейности по повишаване качеството на предучилищното образование за успешен старт на децата в училище.   | Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; диагностични процедури; дейности за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти | Учители на групите,<br>директор | По – голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи и пособия, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост;<br>- Прилагане на съвременни подходи за предучилищно образование – проучване на литература и добър педагогически опит, консултации, обмен на добра практика и др.;<br>- Проследяване постиженията на детето в началото и в края на учебната година със съответните |

|  |  |                              |   |
|--|--|------------------------------|---|
|  |  |                              | процедури по избор на инструментариум, провеждане, вписване, докладване, запознаване на родителите, корекционна дейност въз основа на резултатите;<br>-Поощряване с награди.  |
| Организация на образователна среда и осигуряване на необходимите ресурси | Целогодишно  | Учители на групите, директор | - Привеждане на интериора в детската градина за нуждите на предучилищното образование;<br>- Осигуряване на познавателни книжки и учебни помагала;<br>- Осигуряване на дидактични материали и съвременни средства за обучение.   |
| Създаване на представи и готовност за новата социална роля ученик.       | Педагогически ситуации за формиране на отношение към ученето               | Учители на групите           |   |
| Приемственост „Детска градина – училище“                                 | Съвместни дейности с училищата от района                                   | Директор, Учители на групите | <b>Примерни теми за съвместните дейности:</b><br>„Здравей училище!“;<br>„Един ден на ученика“;<br>„Какво е нужно на ученика“;<br>„На гости в училище“   |
| Развитие на общността на детската градина                                | Родителски срещи;<br>Работилници;<br>Тренинги; Открити практики и празници | Директор, Учители на групите | -Запознаване на родителите с Правилника за дейността на ДГ „Синчец” още при постъпването на децата в ДГ;<br>- Разглеждане на родителски срещи на теми свързани:<br>*с превенция на насилието;<br>*с неправомерните действия, характерни за децата в предучилищна възраст; |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | <p>*теми свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/</p> <p>*превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.</p> <p>- Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с ръководство.</p> <p>- Повишаване интереса и приобщаване на децата и родителите към живота в детската градина чрез участие в кампании и събития, отбелязване на важни дати и др.</p> <p>- Прилагане на разнообразни форми в работата с родителите и включването им в дейности с децата.</p> |
| Разнообразяване престоя на децата и обогатяване на емоционалните им преживявания чрез организиране на празници и развлечения.                                   | Празници;<br>куклен театър;<br>срещи с известни личности | Директор,<br>Учители на групите   |  |
| Провеждане на допълнителни дейности, които не са дейност на детската градина.   | Школи;<br>състави; клубове                               | Директор  |  |
| Осигуряване на ресурсно подпомагане от лицензирани доставчици на социални услуги, при спазване на указаните процедури в Наредбата за приобщаващото образование. | При необходимост   | Директор,<br>Учители в групи,<br>в които има дете,<br>нуждаещо се от подкрепа | <p>-Идентифициране и подкрепа на деца с хронични заболявания и със специални потребности за ограничаване на пречките пред тяхното учене и осигуряване на условия за личностно развитие.</p> <p>- Подобряване възможностите на обучение на деца със</p>   |

|                                       |                  |   |  |
|---------------------------------------|------------------|---|--|
|                                       |                  |   | СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на детето.<br>- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи деца, с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи. |
| Утвърждаване на позитивна дисциплина  | Целогодишно      | Учители в групите                         | Използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.   |
| Сътрудничество с различни организации | При необходимост | Директор;<br>Членове на Екипите за обхват | Дирекция „Социално подпомагане”- Отдел „Закрила на детето”, ДАЗД, МВР  |

За изпълнение на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и детската градина. Всички участници в образователния процес /семейство, детска градина, училище, институции, НПО/ трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.